

## **РОЛЬ АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ У РОЗВИТКУ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ**

**Лариса Василівна ВАСЯНОВИЧ,**

*аспірант Харківського національного  
університету внутрішніх справ*

Сучасний розвиток системи правоохоронних органів вимагає вдосконалення підходів до професійної підготовки поліцейських. Однією з ключових складових цього процесу є компетентнісний підхід, що забезпечує формування у працівників поліції необхідних знань, навичок і особистісних якостей. Важливу роль у цьому процесі відіграє адміністративно-правове регулювання, яке визначає нормативну базу, методи і стандарти професійного навчання.

Адміністративно-правове регулювання відіграє ключову роль у забезпеченні організації та здійснення професійної підготовки поліцейських. Воно формує нормативно-правову базу, яка визначає основні принципи, стандарти й вимоги до підготовки кадрів для органів внутрішніх справ. Важливим елементом цього процесу є встановлення правових засад, які сприяють створенню комплексної та ефективної системи навчання. Зокрема, законодавство України регламентує загальні правила підготовки поліцейських, зосереджуючись на впровадженні принципів безперервності освіти, інноваційності та орієнтації на розвиток практичних навичок.

Однією з основ професійного навчання є державні освітні стандарти, які закріплюють перелік компетенцій, необхідних для виконання професійних обов'язків. Серед них особливе місце посідають правова, комунікативна, аналітична та психологічна компетентності [1]. Завдяки адміністративно-правовим механізмам ці стандарти інтегруються у зміст освітніх програм і забезпечують структуровану підготовку поліцейських до виконання службових завдань. Регуляторні акти також визначають форми контролю за дотриманням стандартів під час навчання, сприяючи підвищенню якості освіти. Впровадження інноваційних підходів у навчальний процес є важливим результатом адміністративного регулювання. Такі методи, як тренінги для розвитку комунікативних навичок, заняття з моделювання складних ситуацій та використання інтерактивних технологій, спрямовані на забезпечення поліцейських не тільки теоретичними знаннями, але й практичними вміннями. Адміністративно-правове регулювання створює умови для інтеграції цих підходів у навчальні програми, що значно покращує якість підготовки. Крім того, нормативно-правові акти передбачають оновлення змісту навчання відповідно до змін у суспільстві та викликів, які стоять перед поліцейськими. Це дозволяє своєчасно адаптувати освітні програми до нових умов, забезпечуючи готовність кадрів до вирішення актуальних проблем. Одночасно регулювання сприяє підвищенню відповіда-

льності освітніх установ за результати навчального процесу, встановлюючи чіткі критерії для оцінки компетенцій випускників.

Ми підтримуємося позиції, що адміністративно-правове регулювання забезпечує системний підхід до організації професійної підготовки поліцейських. Воно формує основи для інтеграції сучасних методів навчання, підвищує ефективність освітнього процесу та сприяє формуванню висококваліфікованих кадрів, здатних відповідати на виклики сучасного світу.

Адміністративно-правові інновації значно впливають на розвиток компетентнісного підходу в системі професійної підготовки поліцейських, забезпечуючи її адаптацію до сучасних потреб і викликів. Реформи у сфері правоохоронної діяльності спрямовані на створення нових механізмів управління освітнім процесом, які відповідають європейським стандартам [2]. Це дозволяє орієнтувати навчальні програми на формування у поліцейських практичних навичок, здатності до швидкого ухвалення рішень у складних ситуаціях і ефективної взаємодії з громадськістю. Інтеграція цифрових технологій стала одним із найважливіших напрямів інновацій. Нормативно-правові акти забезпечують можливість використання електронних платформ, що відкриває доступ до дистанційного навчання, онлайн-тренінгів і інтерактивних симуляторів. Такі інструменти сприяють підвищенню рівня підготовки, особливо для тих поліцейських, які працюють у регіонах із обмеженим доступом до традиційних форм навчання. Адміністративно-правове регулювання визначає порядок організації цих процесів, а також встановлює вимоги до технічного забезпечення та якості навчальних матеріалів [3]. Важливим аспектом є запровадження системи сертифікації, яка дозволяє об'єктивно оцінювати професійні компетенції поліцейських. Сертифікація передбачає використання чітких критеріїв, які відповідають сучасним викликам у правоохоронній діяльності [4]. Адміністративно-правові механізми регламентують порядок проведення атестацій, оцінювання знань і навичок, що забезпечує прозорість і об'єктивність цього процесу. Це не лише підвищує якість підготовки, але й стимулює мотивацію працівників до постійного професійного розвитку. Крім технічних і організаційних змін, інноваційні адміністративно-правові заходи сприяють оновленню змісту навчання [5]. Особливий акцент робиться на розробці програм, які враховують сучасні виклики, такі як протидія кіберзлочинності, запобігання терористичним загрозам та ефективно реагування на надзвичайні ситуації. Це дозволяє поліцейським не лише реагувати на існуючі проблеми, але й бути готовими до нових загроз, які виникають у процесі розвитку суспільства.

На нашу думку, адміністративно-правові інновації є рушієм вдосконалення компетентнісного підходу в підготовці поліцейських. Вони сприяють інтеграції сучасних технологій, запровадженню ефективних механізмів оцінювання та оновленню змісту навчання відповідно до потреб суспільства. Цей підхід забезпечує високий рівень підготовки фахівців, здатних ефективно виконувати свої обов'язки та підтримувати довіру громадян до правоохоронної системи.

Отже, адміністративно-правове регулювання є невід'ємною складовою розвитку компетентнісного підходу в професійній підготовці поліцейських.

Воно створює правові рамки для впровадження інноваційних методик навчання, забезпечує відповідність освітніх програм сучасним стандартам і сприяє формуванню ключових компетенцій, необхідних для ефективної правоохоронної діяльності. Для подальшого вдосконалення цього процесу важливо розширювати використання цифрових технологій, розробляти адаптивні навчальні програми та посилювати контроль за якістю професійної підготовки. Усе це дозволить не лише підвищити професійний рівень поліцейських, але й зміцнити довіру суспільства до правоохоронних органів.

#### **Список використаних джерел:**

1. Бригадир І. В., Панова І. В. Система освітньої підготовки поліцейських на сучасному етапі: сьогодення та перспективи. *Підготовка поліцейських в умовах реформування системи МВС України*: збірник наукових праць. МВС України. Харків. ХНУВС. 2019. С. 160–165.
2. Бріт О. В. Вимоги сучасного ринку праці до фахівців з вищою освітою. *Інвестиції: практика та досвід*. 2022. № 6. С. 39–42.
3. Бугайчук К. А. Дистанційне навчання поліцейських: закордонний досвід і напрями імплементації до системи кадрового забезпечення національної поліції України. *Підготовка поліцейських в умовах реформування системи МВС України*: збірник наукових праць. МВС України. Харків. ХНУВС. 2018. С. 165–169.
4. Бугайчук К. А. Реформування відомчої освіти МВС України: концептуальні засади та наявні проблеми. URL: <http://www.univd.edu.ua/general/publishing/konf/df>.
5. Бурило Ю. П. Сутність державного регулювання в інформаційній сфері господарювання. *Вісник Вищої ради юстиції*. 2019. № 3 (15). С. 111–122.