

DOI: <https://doi.org/10.32782/PPSS.2023.1.95>

**ІНФОРМАЦІЙНА, НЕЙРОПЕДАГОГІЧНА ТА ПСИХІЧНА
БЕЗПЕКА ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ
В УМОВАХ РОСІЙСЬКОЇ АГРЕСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ**

Світлана Анатоліївна ЧЕГУРКО,

*магістрант Педагогічного факультету
Ізмаїльського державного
гуманітарного університету
<https://orcid.org/0009-0003-2013-5041>*

Науковий керівник: *Гуменникова Т. Р.,
д-р пед. наук, проф.*

**INFORMATIONAL, NEUROPEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL SAFETY OF CHILDREN OF
YOUNGER SCHOOL AGE IN THE CONDITIONS OF RUSSIAN AGGRESSION AGAINST UKRAINE**

The article reveals the problems of mental, neuropedagogical and informational support for children of primary school age during wartime. Since children at this age are one of the most difficult categories of children with special educational needs due to difficulties in communication, behavior, environmental orientation, social adaptation and socialization, they become the most vulnerable and need maximum help in crisis situations.

Прагнення людини до безперервної освіти є найціннішим інтелектуальним ресурсом сучасного суспільства. Проектування освітнього середовища відбувається протягом усього життя людини, і тут воно має особливу місію. Спираючись на досягнення всіх суміжних наук, пов'язаних із формуванням і розвитком особистості, педагогіка покликана сприяти створенню “нового освітнього простору, де реалізуються потреби суб'єктів неперервної освіти у самореалізації. професійна компетентність – це його здатність до саморозвитку, особливо в умовах російської агресії проти України [14, с. 204].

Проблемна ситуація”, яка стала приводом для нашого наукового дослідження, можна коротко сформулювати: “Діти різні, але ми їх навчаємо однаково” [11, с. 409]. Кожен учень має свою “характер мислення”, тому, в першу чергу, різні навчальні здібності учнів. Щоб вчитися з користю, потрібно виходити з потреб і здібностей дитини, а для цього потрібно ретельно вивчити стратегію мислення учня.” З точки зору нейропсихолога чи біолога, мислення – це активація груп нейронів” [13, с. 188]. Великий внесок у розвиток нейропедагогіки зробили наукові дослідження Т. Хрізман, В. Єремєєвої, А. Л. Сиротюк, М. М. Безруких, Т. В. Ахутіної, Є. В. Золотарьової. Нейропедагогіка допомагає вчителю зрозуміти мозкову організацію учня та адаптувати метод навчання [8, с. 318].

Будова головного мозку дитини на військовій службі. Автор статті, вчитель початкових класів, під час дослідження зосередив увагу на функціональній організації головного мозку першокласника. “Мозок дитини розвиває вчитель, і будь-яке порушення нормального шляху розвитку може призвести до

функціональної деформації навіть у нормальної, нормальної дитини”, — говорить В. Д. Єремєєва [7, с. 85]. Тому ми повинні знати, з якими моментами ми стикаємося щохвилини. У нашій науковій роботі увага зосереджена в основному на передній частині дитини, яка складається з двох великих світів, які знаходяться дуже близько один до одного, як близнюки. Вони з’єднані багатьма фібрами: фізичне тіло, канал зв’язку між світом. Тож обидві частини працюють як одна концепція. Взаємодія цих нейроутворень відбувається “за законами єдності і боротьби протистояння, єдності безпеки і безпеки, хаосу і порядку, природи і випадковості”. Це “нормальний розлад”, або асиметрія в роботі мозку, яка визначає відмінності в мисленні [9, с. 149].

В освіті протягом останніх 20 років тема “конфлікту” була зосереджена на тому, як подавати навчальну інформацію вчителям і як подавати інформацію учням. Корінь конфлікту лежить у стратегіях навчання “лівого” та “правого” мислення багатьох учнів початкових класів. Щоб уникнути такої плутанини в навчанні, необхідно чітко визначити своєрідність діяльності дітей, на цьому будувати технологію навчання [5, с. 80]. Для підтвердження гіпотези про наявність різних стилів мислення учнів молодшого шкільного віку ми провели тести функціональної та міжпівкульної асиметрії, спрямовані на вирішення наступних завдань:

- визначення переважаючого типу розумової діяльності класу;
- визначити тип мислення, який не відповідає стилю більшості;
- намалювати психологічну та нейрофізіологічну картину заняття;
- розробка педагогічної технології з урахуванням стилю мислення студента [3, с. 95].

Нами було проведено дослідження міжпівкульної асиметрії функції першокласника та використано такі методики: опитувальник М. Аннет, тести та методика визначення моторної та сенсорної асиметрії Б. Г. Ананьєва, А. Р. Лурії; Н. Н. Брагін, Т. А. Доброхотова. На нашому тестовому майданчику використовується до 20 технік корекції чола, рук, ніг, очей, вух [1, с. 225]. Ця техніка використовується як основа, щоб перетворити її на ігрову модель, щоб стати веселим експериментом для дітей. У цьому дослідженні взяли участь 29 учнів 3 класу, 10 чоловіків і 19 дівчат. Діагностика показує таке збіг типів інтелекту учнів першого класу: 73% учнів класу мають змішаний, або рівнопівкульний, інтелект, 14% досліджуваних мають асиметрію верхньої півкулі правої, 10% – лівої верхньої. асиметрія півкуль, двосторонній. .dexter – “добре”) 4, або в разі негласного правила це 3%. (1 учень). Поширеність маревних симптомів серед учнів зі змішаними психічними розладами, 81% з яких мали принаймні один симптом цього типу в моторній або сенсорній сферах, підтверджує гіпотезу про правосторонню зону первинного фокусу у віці семи років. Тому в класі багато дітей мають різні думки, але мало хто з першокласників має інші думки і хоче, щоб вчителі зрозуміли їхній характер [12, с. 275].

Технологія навчання з урахуванням стилю мислення старшокласників. Зараз у світі є багато шкіл, які навчають дітей диференціювати за статтю (гендером) або “правопівкульним” на відміну від “лівопівкульного” методу. Коли йдеться про використання “модних” освітніх технологій, то спектр значно ширший. Ми не будемо зупинятися на перерахуванні переваг і недоліків цих підходів, спробуємо представити так званий структурований тренінг як най-

кращий і найефективніший з точки зору нейропедагогіки. Ця технологія сто-сується відповідної комбінації методів і прийомів навчання з урахуванням нейронавчальних характеристик учнів у даному класі [2, с. 111].

Спираючись на загальну діагностичну картину, ми пропонуємо поєднан-ня методів, які дозволяють об'єктивно "потрапити в мозок" дитини, яка по-різному використовує обидві півкулі мозку на різних етапах навчання та ро-боти [4; 6 с. 231]. Якщо він залишається простим, то розум перестає працю-вати, і навпаки, ми знімаємо перешкоди інтелекту, ми його розвиваємо. Творча, вимоглива, дивовижна робота не тільки для правопівкульної, а й для лівопівкульної дитини. У кожного повинна бути можливість спробувати свої сили там, де важко, але цілком можливо [10, с. 355].

Список використаних джерел:

1. Hallam, S. (2002), Musical motivation: Towards a model for integrative research, *Research in Music Education*, 4 (2), 225-244.
2. Практичні питання нейропсихології в дитячому віці / Під ред. А. С. Цветкова. Чоловік, 2001, с. 111.
3. Кочерга О. Психофізіологія дитячої творчості / Олександр покер. К.: Шк. Світ, 2011. С. 95-98.
4. Кочерга О. Психофізіологія дитячого мозку: півкульна асиметрія. URL: http://ippro.org.ua/index.php?id=1274&option=com_content&task=
5. Артем'єва Є. Ю. Суб'єктивна семантична психологія. Чоловік: ред. МДУ, 1980. С. 80-82.
6. Астапов В. М. Корекційна педагогіка. Володіти базовими знаннями з неврологічної та патологічної психології. М: МПСИ, 2010. С. 231.
7. Блейк С., Пейп С., Чошанов М. А. Досягнення у використанні нейропсихології в американській педагогіці. Науково-теоретичний журнал "Освіта" 2004. № 5. с. 85-90.
8. Вознюк О. В. На шляху до створення життєвої педагогіки: Навч. посіб. Житомир: Koob Publications, 2019. С. 318.
9. Вознюк О. В. Посткласичні межі педагогіки майбутнього: Навч. Житомир: Koob Publications, 2019. с. 149.
10. Годфруа Ж. Що таке психологія: 2 т.: Пер. / ред. Г. М. Аркелов: Світ, 1992. Т. 1, С. 496; Т. 2, с. 355-367.
11. Хок Р. Дослідження з психології шоку. СПб.: Прайм-ЄВРОЗНАК, 2010, С. 409.
12. Франкл В. Людина, яка шукає сенс. М.: Прогрес, 1990. с. 275.
13. Ріццолатті Г., Арбіб М. А. Мова, якою ми володіємо. *Тенденції нейронауки*. 1998. № 21. С. 188-194.
14. Седіві Джулі. Як іноземні мови змінюють мораль. *Scientific American*, вересень 2016 р. С. 204-206.