

## **СИСТЕМА АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО МОНІТОРИНГУ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ: СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК**

**Лариса Василівна ВАСЯНОВИЧ,**

*аспірант Харківського національного  
університету внутрішніх справ  
<https://orcid.org/0009-0007-4664-1152>*

Ефективність професійного навчання поліцейських є ключовою умовою забезпечення належного виконання завдань, покладених на органи правопорядку. Удосконалення системи навчання є пріоритетним напрямом реформування правоохоронних органів, особливо в контексті сучасних викликів безпеки. Одним із ефективних інструментів для забезпечення якості підготовки кадрів є адміністративно-правовий моніторинг, який дозволяє комплексно оцінювати як процес, так і результати навчання.

Адміністративно-правовий моніторинг у сфері професійного навчання поліцейських є важливим елементом державного управління, який забезпечує комплексний контроль за якістю підготовки кадрів, відповідністю навчальних програм сучасним вимогам і їхньою ефективністю у формуванні необхідних професійних компетенцій. Його впровадження спрямоване на постійний аналіз і оцінювання навчальних процесів з метою підвищення їхньої якості та відповідності завданням, які стоять перед правоохоронними органами. Ця система базується на принципах нормативності, системності, об'єктивності й прозорості. Нормативність передбачає, що всі етапи моніторингу мають бути чітко регламентовані законодавчими та адміністративними актами, які визначають процедури контролю, критерії оцінювання, а також суб'єктів, відповідальних за їх здійснення. Такий підхід забезпечує правову визначеність і унеможливає довільне трактування процесів[1]. Системність моніторингу охоплює всі аспекти професійного навчання, починаючи від розробки навчальних планів і програм до оцінки їхньої практичної реалізації та впливу на формування компетенцій у поліцейських. Це дозволяє не тільки відслідковувати проміжні результати, але й оцінювати довгостроковий вплив навчання на професійну діяльність. Особливу увагу слід приділити об'єктивності та прозорості. Використання стандартизованих методик оцінювання, таких як тестування, експертний аналіз, анкетування та практичні завдання, дозволяє мінімізувати суб'єктивний вплив на результати моніторингу. Прозорість забезпечується шляхом публічного доступу до звітів, рекомендацій і висновків, що формуються за підсумками аналізу. Функції адміністративно-правового моніторингу можуть бути класифіковані як превентивні, коригувальні та оцінювальні.

Превентивна функція спрямована на виявлення потенційних ризиків, які можуть впливати на якість навчання або його відповідність законодавчим нормам. Коригувальна функція передбачає оперативне внесення змін до навчальних програм, методів викладання або організаційних процесів для усунення виявлених недоліків. Оцінювальна функція полягає у визначенні рівня досягнення поставлених навчальних цілей, що дозволяє зробити висновки про ефективність застосованих підходів.

На нашу думку, адміністративно-правовий моніторинг виступає не лише інструментом контролю, а й важливим механізмом удосконалення системи професійного навчання поліцейських. Його впровадження сприяє створенню прозорої, ефективної та адаптивної системи підготовки кадрів, здатної відповідати сучасним викликам у сфері забезпечення правопорядку.

Практичне впровадження системи адміністративно-правового моніторингу ефективності професійного навчання поліцейських передбачає використання інтегрованих технологічних рішень, які забезпечують збір, аналіз та систематизацію інформації про всі етапи навчального процесу[2]. Одним із ключових інструментів є інформаційні платформи, що дозволяють автоматизувати процеси моніторингу. Вони забезпечують централізований доступ до даних про навчальні програми, результати тестувань, анкетування та зворотний зв'язок учасників, що створює умови для оперативного аналізу та прийняття управлінських рішень. Методи опитувань та анкетувань слугують важливим механізмом оцінки суб'єктивного сприйняття навчального процесу його учасниками. Ці методи дозволяють не лише отримувати дані про рівень задоволеності, але й виявляти проблемні аспекти, які потребують вдосконалення. Наприклад, оцінка актуальності навчальних матеріалів, компетентності викладачів чи доступності практичної складової курсу. Результати таких досліджень стають основою для коригування навчальних програм і методик викладання.

Стандартизовані тестові завдання відіграють ключову роль у перевірці рівня теоретичних знань і практичних навичок поліцейських. Тести розробляються на основі єдиних критеріїв і орієнтовані на конкретні професійні компетенції. Вони дозволяють об'єктивно оцінити ступінь засвоєння матеріалу та його застосування на практиці, що є критично важливим для оцінки ефективності навчання. Додатково застосовуються методи аналізу кейсів та моделювання практичних ситуацій, які дають можливість перевірити готовність поліцейських до вирішення складних завдань у реальних умовах[3]. Такий підхід не лише дозволяє оцінити професійну підготовку, але й виявити прогалини у навчанні, які потребують подальшого вдосконалення. Практичні кейси створюють умови для перевірки навичок аналітичного мислення, командної роботи та прийняття рішень у стресових ситуаціях. Залучення незалежних експертів сприяє підвищенню об'єктивності моніторингового процесу. Експерти оцінюють навчальні програми, результати тестування

та практичні завдання на основі встановлених критеріїв, що забезпечує всебічний аналіз та нейтральність висновків. Це особливо важливо для забезпечення довіри до системи моніторингу з боку її учасників. Важливим компонентом є отримання зворотного зв'язку від поліцейських, які вже застосовують отримані знання на практиці. Аналіз їхніх відгуків дозволяє визначити, наскільки навчання відповідає реальним викликам та потребам професійної діяльності. Такий підхід допомагає адаптувати навчальні програми до сучасних умов і забезпечувати їхню релевантність.

Загалом, впровадження системи адміністративно-правового моніторингу спрямоване на створення динамічної моделі управління професійною підготовкою поліцейських, яка базується на поєднанні сучасних технологій, об'єктивних методів оцінки та практичної спрямованості навчання. Це забезпечує високий рівень прозорості, адаптивності та результативності в контексті підвищення ефективності професійної підготовки кадрів.

Отже, формування ефективної системи адміністративно-правового моніторингу професійного навчання поліцейських є необхідною умовою підвищення якості підготовки кадрів для правоохоронних органів. Така система дозволяє забезпечити прозорість навчального процесу, своєчасно ідентифікувати проблеми та коригувати навчальні програми відповідно до потреб практики. Впровадження сучасних інформаційних технологій, стандартизованих методів оцінювання та незалежної експертизи сприятиме досягненню високих стандартів професійної підготовки поліцейських. Подальші дослідження у цій сфері можуть бути спрямовані на вдосконалення нормативно-правового регулювання моніторингу, а також на розробку інноваційних методик оцінювання ефективності навчання.

### **Список використаних джерел**

1. Діденко О. В. Засоби вдосконалення діяльності поліції як складова інформаційної безпеки України. *Міжнародна та національна безпека: теоретичні і прикладні аспекти* : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. Дніпро. ДДУВС. 2023. С. 574-575
2. Золотова В.С. Основні характеристики мотивації навчання за віком (на прикладі здобувачів вищої освіти). *Когнітивно-комунікативні стратегії розвитку здобувачів вищої освіти у процесі професійної підготовки* : зб. тез Всеукр. наук.-практ. семінару. Дніпро. ДДУВС. 2021. С. 38-39
3. Крюк А.А. Освітні тренди сучасності. *Соціально-гуманітарні виміри правової держави* : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. Дніпро. ДДУВС. 2021. С.157-160